

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Южно-Уральский государственный университет

**Ч48.я43  
НЗ45**

# **НАУКА ЮУрГУ**

Материалы 62-й научной конференции

**СЕКЦИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**Том 1**

Челябинск  
Издательский центр ЮУрГУ  
2010

остается фактически «нулевое» («нейтральное») отношение как В.В. Путина, так и Д.А. Медведева к проблеме политической модернизации страны.

В целом, на основании результатов всех этапов проведенного контент-анализа, можно сделать два ключевых вывода. Во-первых, значимые отличия в рассмотрении проблемы политической модернизации В.В. Путиным и Д.А. Медведевым состоят, прежде всего, в уровне внимания к данной проблеме, а также в степени её конкретизации: Д.А. Медведев уделяет названной проблеме значительно большее внимание, нежели В.В. Путин, притом, что это внимание носит гораздо более абстрактный характер. Во-вторых, качество оценки вопроса о политическом развитии страны у В.В. Путина и Д.А. Медведева полностью совпадает; эта оценка, при всей эмоциональной заостренности, остаётся максимально выверенной и в целом «нейтральной».

Думается, что представленный вариант контент-анализа текстов действующих политических лидеров нашей страны обладает определенной эвристической значимостью и позволяет получить вполне конкретные данные о некоторых особенностях и перспективах политического развития современной России. Эти данные и сделанные на их основе выводы могут послужить отправной точкой для более масштабных исследований по соответствующей тематике с использованием как других видов источников, так и других методов обработки и интерпретации эмпирического материала.

#### Библиографический список

1. Путин, В.В. Выступление на расширенном заседании Государственного совета «О стратегии развития России до 2020 года» / В.В. Путин. - [http://archive.kremlin.ru/appears/2008/02/08/1542\\_type63374type\\_63378type82634\\_159528.shtml](http://archive.kremlin.ru/appears/2008/02/08/1542_type63374type_63378type82634_159528.shtml)

2. Медведев, Д.А. Россия, вперед! / Д.А. Медведев. - [http://www.gazeta.ru/comments/2009/09/10\\_a\\_3258568.sht](http://www.gazeta.ru/comments/2009/09/10_a_3258568.sht)

## **ИСТОКИ И РОЛЬ ФИЛОСОФСКОЙ РЕФЛЕКСИИ В НАШЕЙ ЖИЗНИ**

*В.Н. Усов*

Философское освоение действительности, то есть её осознание, осмысление и понимание, в своей сущности является рефлексивным. Таким образом выявляются предельные мировоззренческие основания человеческого бытия и мышления. Недостатки философской рефлексии болезненно сказываются в нашей жизни. Глубинные предпосылки её оздоровления определяет адекватная диагностика.

К предельным мировоззренческим основаниям традиционно относятся

предметные, операциональные и ценностные. Они позволяют отвечать на главные, жизненно важные вопросы: Что?, Как?, Для чего? Истоки философской рефлексии заключаются в определенных недостатках.

Рассматривая проблему оснований, Э. Гуссерль писал: «Повседневная практическая жизнь наивна, и происходящее в ней опытное познание, мышление, оценивание и действие погружено в заранее данный мир. При этом вся интенциональная работа опытного познания, в котором только и даны нам вещи, совершается анонимно... Не иначе дело обстоит и в позитивных науках. Им свойственна наивность более высокого уровня... Поэтому даже на высоком уровне развития современных позитивных наук мы сталкиваемся с проблемами оснований, парадоксами и неясностями» [1, с. 517-518]. Наивность, о которой он говорит, как видно, обусловлена недостатком предметной рефлексии. Слепая вера политическим демагогам, бюрократам, шарлатанам различных мастей, рекламе, СМИ и т. д. в нашем обществе также свидетельствует о её отсутствии.

Не менее очевиден для нас недостаток и ценностной рефлексии, корящейся в утрате смысла жизни. В. Франкл назвал этот феномен «экзистенциальным вакуумом». Констатируя его массовое распространение в конце прошлого века в нашей стране, Д.А. Леонтьев отметил, что он возникает «из-за разрушения старых ценностей и традиций, дискредитации "новых" и отсутствия культуры мировоззренческой рефлексии, позволяющей прийти к уникальному смыслу своим, неповторимым путём. Этим во многом объясняются и те социальные патологии, которые являются сейчас болью нашего общества, - разгул преступности, зачастую жестокой и бессмысленной, распространение алкоголизма, рост наркомании, самоубийства» [2, с. 5-6]. В настоящее время его проявления разнообразились.

Центральное место среди мировоззренческих составляющих занимает операциональная рефлексия. Её недостаток находит наиболее яркое выражение в неспособности человека самостоятельно принимать ответственные решения. Отсутствие управленческого профессионализма в современном российском обществе запечатлено ставшей крылатой фразой: «хотели как лучше, а получилось как всегда». В ней зафиксирована специфическая философская проблема, на которой важно остановиться подробнее.

Специализированная форма операциональной рефлексии называется методологической. Идея о том, что профессиональная философия предоставляет универсальную методологию управленческой деятельности и действительно может быть руководством для практики, не является общепризнанной. К ней вообще, как известно, относятся настороженно. Сказываются и клановый консерватизм специалистов, и предрассудки относительно философии как чего-то несерьезного, и естественная боязнь открыть двери власти её абстрактным и эзотерическим формам. Поэтому представители различных специальных дисциплин, каждый на свой лад, изобретают способы и приемы ее использования. С другой стороны, фило-

софы, исследующие проблемы управления, чаще всего ограничиваются выявлением или конструированием его общих методологических схем. В итоге «философская рефлексия» теряет свой управленческий смысл, а управление становится нерефлексивным.

В действительности же любая управленческая деятельность, поскольку она сознательная (умная), включает в себя рефлексию и подчиняется ее общим закономерностям. Но «с появлением рефлексии связано философское осмысление жизни... С этого момента, - пишет С.Л. Рубинштейн, - каждый поступок человека приобретает характер философского суждения о жизни, связанного с ним общей отношения к жизни» [3, с. 352]. Специализация рефлексивного управления также началась с переосмысливания традиционного философско-психологического понимания рефлексии [4, с. 16].

Обычно объектом методологического анализа и оценивания являются некоторые конечные результаты познавательной деятельности - теории, концепции, научные дисциплины. И тогда определяют, насколько реализованы в них идеи, принципы, установки. Воздействие методологии на всю предваряющую работу при этом практически исключается. Однако уровень получаемых результатов существенно определяется совершенством используемых средств. На базе орудий каменного века не выйти в космос [5, с. 177-180]. Обращение ретроспективной методологии (где она вступает как учение о методах) в перспективную (где она выступает как метод) рефлексивно. Благодаря перспективной направленности методология приобретает<sup>4</sup> возможность активно и глубоко влиять на всю человеческую жизнь, становится универсальнее в своих приложениях, практичнее и полезнее. Таким образом, методы познания обретают управленческий смысл.

Развитие управленческого мышления воспроизводит генезис философской рефлексии. Так называемое одномерное управленческое мышление соответствует её нулевому уровню (нерефлексивности). Оно подчиняется правилам формальной логики, принципу «или - или». Отражение различных объектов здесь однозначное. Двухмерное управленческое мышление рефлексивное. Его содержательная логика предполагает различные сочетания противоположностей. В отражении объектов здесь возникает двусмысленность. Будучи направленным на предмет, мышление на самом деле обращается на себя; будучи направленным на себя, оно обращено на предмет. Однако такая рефлексия ещё не является философской. Философская рефлексия определяется как рефлексия рефлексии, то есть как рефлексия второго и следующих порядков. Она предполагает третью точку зрения и является основанием трёхмерного управленческого мышления. Конкретизируясь в различных категориях, последнее превращается в многомерное [6, с. 26-28].

Исходными философскими категориями трёхмерного управленческого мышления являются «цель», «средство», «результат». В их рефлексивной взаимосвязи определяются основные методологические концепции управ-

ления: «по результатам», «но отклонениям» и «по целям». Достоинством первой оказывается положительная и отрицательная мотивация. Однако такой подход безразличен к перспективе. Плюсом концепции «управления по отклонениям» является минимизация затрат. Но она предполагает лишь устранение «узких мест», «латание дыр», борьбу с ошибками. «Управление по целям» указывает перспективные направления, приоритеты. Вместе с тем, оно теряет из вида конкретные практические результаты. Сознательный выбор таким образом определённой стратегии управления в конечном счёте обуславливается именно философской рефлексией над ситуацией. В прогнозировании определённых позитивных и негативных последствий усматривается её важная эвристическая роль.

Общекультурные функции философской рефлексии многообразны. По Мере освоения субъектом объекта она специализируется в трех основных формах: герменевтической, критической, творческой. Роль каждой из них в человеческой жизни является важной.

Герменевтическая функция философской рефлексии - функция свободного, универсального осмысления человеческого бытия. Как способ адекватного понимания она выявляет условия его истинности, условия тождества идеального и реального, субъективного и объективного. Суть ее в этом плане выражает знаменитый герменевтический круг: чтобы понять целое, необходимо понять его части, а чтобы понять эти части, необходимо иметь предварительное понимание целого. Конкретные формы такого круга определяются спецификой ситуации, что ставит перед философской рефлексией особую бесконечную задачу.

Однако «самое важное в теоретической установке человека, - пишет Гуссерль, - это подлинная универсальность критической позиции, решимость не принимать без вопросов ни одного готового мнения, ни одной традиции... Это происходит в форме новой практики - универсальной критики всей жизни и всех жизненных целей, всех порожденных жизнью человечества культурных образований и систем культуры, тем самым критики самого человечества и руководящих им, отчетливо или неотчетливо выраженных ценностей; в ходе развития эта практика должна силой универсального научного разума привести человечество к нормам истины во всех ее формах» [1, с. 648, 643]. Различая субъективное и объективное, идеальное и реальное, философская рефлексия выступает как способ эмансипации человека - освобождает его от различного рода иллюзий и заблуждений. лжи и обмана, «измов», стереотипов, манипуляций и т. д.

При всем сказанном, ведущей функцией философской рефлексии всегда была, и остается ее творческая функция. Она представляется как диалектическое единство воспроизведения исходных начал человеческого бытия и произведения его конечных целей (идеалов). В этом смысле рефлексия полагает исходные и конечные основания любой человеческой деятельности. Таким образом она определяет многообразные универсалии культуры, участвует в создании её духовных и материальных ценностей.

## Библиографический список

1. Гуссерль, Э. Логические исследования. Картезианские размышления. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. Кризис европейского человечества и философия / Э. Гуссерль. - Минск: Харвест; М.: АСТ, 2000. - 752 с.
2. Леонтьев, Д.А. Вступительная статья / Д.А. Леонтьев // Франкл, В. Человек в поисках смысла. - М.: Прогресс, 1990. - С. 5-21.
3. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - М.: Педагогика, 1973. - 424 с.
4. Лефевр, В.А. Рефлексия / В.А. Лефевр. - М.: Когито-Центр, 2003. - 496 с.
5. Радовель, М.Р. Диалектичность мышления как критерий его научности / М.Р. Радовель // Диалектика рефлексивной деятельности и научное познание / отв. ред. Е.Я. Режабек. - Ростов н/Д.: Изд-во Рост. ун-та, 1983. - С. 176-190.
6. Управление по результатам / Т. Санталайнен. Э. Воутилайнен, П. Поренне, Й.Х. Ниссинен. - М.: Прогресс, 1993. - 320 с.

## **ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ВЕХИ НА ПУТИ ПРИЗНАНИЯ РОССИЕЙ СОВРЕМЕННОЙ КОНЦЕПЦИИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

*Н.К. Форсова*

Западная Европа, а затем Америка веками продвигались в направлении правового государства, личной свободы и равенства всех перед законом.

Еще древние мыслители Платон, Аристотель, затем Локк, Монтескье, Руссо разрабатывали идеи свободной личности, защищенной государством и правом. Эти идеи нашли воплощение в многочисленных документах, принятых в разных странах. Великая хартия вольностей (1215 г.), Петиция о праве (1628 г.), Habeas corpus Act (1679 г.), Билль о правах (1689 г.), Декларация независимости Соединенных Штатов Америки (1776 г.), Билль о правах (1789-1791 гг.), французская Декларация прав человека и гражданина (1789 г.) и последующие документы новейшего времени (1948-1966 гг.) - таков неполный перечень этих традиций.

В противоположность этому в России не было сколько-нибудь заметной традиции в области прав человека. На протяжении столетий российская политическая культура носила авторитарно-патриархальный характер. Население рассматривало царя как верховного владыку, а себя как покорных подданных и все надежды на свое благополучие и права связывало с добрым царем. Проблемы естественных и неотчуждаемых прав человека появляются в русской лексике значительно позднее, чем в Европе, только в конце XIX начале XX века в трудах узкого круга интеллигенции Б.А. Кистяковского, Б.Н. Чичерина, П.И. Новгородцева.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

<i>Андреев А.А.</i> Паранаучное знание в контексте современной информационной реальности.....	3
<i>Антонова Н.В.</i> СМИ и конструирование гендерных стереотипов.....	7
<i>Бредихина Н.В.</i> Роль моды в формировании здорового образа жизни молодежи.....	10
<i>Бикмухаметов М.Е.</i> Некоторые вопросы происхождения ранних тюрок в российской историографии.....	14
<i>Боталов С.Г., Грудочко И.В., Шапиро А.Д.</i> Могильник Уелги - новые материалы по изучению мажар и ранних башкир.....	18
<i>Балакин В.С.</i> Российская наука в 1980-1990-е годы: исторические уроки взаимовлияния социокультурного и когнитивного факторов.....	21
<i>Балакина Л.П.</i> 1920-е годы в жизни В.С. Немчинова.....	25
<i>Богданов А.В.</i> Взаимоотношения советских и иностранных рабочих и специалистов на производстве 1930-х гг. (на материалах ЧТЗ и ММК).....	29
<i>Богданова Ю.С.</i> Организационно-политические мероприятия по увеличению производства и обеспечению товарами населения Челябинской области в 1980-е гг.....	33
<i>Епимахов А.В.</i> Ювелирное дело эпохи бронзы (Южное Зауралье).....	37
<i>Иванов А.А.</i> Клинковое оружие с кольцевым навершием на территории Южного Урала (вопросы происхождения).....	40
<i>Комлев П.А.</i> Образование как фактор накопления интеллектуального капитала. 1975-1985 гг.....	44
<i>Квятковский К.О.</i> Дискуссионные клубы в сети Интернет: некоторые особенности трансформации.....	48
<i>Коломейский И. А.</i> Реализация духовных потребностей узников Челябинска.....	52
<i>Луценко Д.А.</i> Потребление как основа социального порядка.....	55
<i>Миронов Е.В.</i> Социологическая концепция Б.Н. Чичерина.....	59
<i>Мосин В.С.</i> К проблеме неолитизации лесостепного Притоболья.....	63
<i>Мирошниченко М.И.</i> Защита интересов женщин — домашней прислуги на Урале в середине 1920-х гг.....	67
<i>Моисеенко А.А.</i> Концепт «идеология»: некоторые подходы зарубежных исследователей.....	71
<i>Прилукова Е.Г.</i> Политическая философия В. И. Ленина.....	75
<i>Раева Т.В.</i> Городские думы Южного Урала: особенности развития самоуправленческой инициативы в начале XX века.....	78
<i>Сперанская А.Н.</i> Международное научное сотрудничество ученых геологов (на материалах горно-геологического института УФАИ).....	82
<i>Сибиряков И.В.</i> «Культ личности» революционера-террориста: образ Степана Балмашева, созданный товарищами по борьбе.....	86
<i>Смирнова В.Е.</i> Проблемы преподавания исторических дисциплин в контексте Болонского процесса.....	90

<i>Сосновских Е.Н.</i> Социологическое рассмотрение религии как фактора стабильности и изменений в обществе.....	94
<i>Самигулов Г.Х.</i> Город на реке. Проблемы взаимодействия с окружающей средой (Челябинск XVIII -XIX вв.).....	97
<i>Сидорова У.В.</i> Развитие герменевтических идей в научном дискурсе. . . . .	101
<i>Тимофеев А.А.</i> Динамика населения Южного Урала после строительства великой сибирской магистрали (1906-1914 гг.).....	105
<i>Таиров А.Д.</i> Могильник Кичигино I: исследования 2009 года . . . . .	109
<i>Трифонова Г.С.</i> Проблемы репрезентации модернизма в отечественном искусстве XX века и искусство Южно-Уральского региона . . . . .	113
<i>Трегубое Н.А.</i> Развитие политической системы современной России: AGENDA 2010. . . . .	116
<i>Усов В.Н.</i> Истоки и роль философской рефлексии в нашей жизни. . . . .	120
<i>Фарсова Н.К.</i> Основные исторические вехи на пути признания Россией современной концепции прав человека. . . . .	124
<i>Ханнанова А.С.</i> Понятие социальной идентификации и её виды . . . . .	128
<i>Чистов Г.А.</i> Пусковые механизмы истории и перспективы развития России . . . . .	131
<b>ФАКУЛЬТЕТ ЛИНГВИСТИКИ</b>	
<i>Бабина О.И., Дюмин Н.Ю.</i> Автоматический морфологический анализ флективных языков. . . . .	135
<i>Белкина О.В.</i> Теоретические основы реализации модульного обучения иностранным языкам студентов технических специальностей в неязыковых вузах. . . . .	139
<i>Бернат О.С.</i> Риторическое образование как система . . . . .	143
<i>Богданович Т.Г.</i> Лингвопрагматический уровень в структуре языковой личности студента. . . . .	145
<i>Ваганова Е.В.</i> Синергетический подход к проблеме языкового сознания. . . . .	148
<i>Вейнгарт О.С.</i> Модели синтаксической компрессии полипредикативных комплексов. . . . .	153
<i>Виллисова Е.В.</i> Ассоциативный эксперимент как метод изучения корпоративной культуры инженеров. . . . .	157
<i>Дмитрусенко И.Н.</i> О самостоятельной работе студентов, изучающих иностранный язык . . . . .	161
<i>Долгополова Е.Г.</i> Региональный компонент в структуре социокультурного образовательного пространства . . . . .	165
<i>Дюмин Н.Ю.</i> О проблемах межязыкового переноса алгоритма извлечения английских именных фраз на материале русского языка. . . . .	169
<i>Занина М.А.</i> Изучение метафоры в научно-популярном дискурсе. . . . .	172
<i>Захарова Т.В.</i> О выделении спектра лексем-репрезентантов концепта «гостеприимство» в русском и французском языках. . . . .	175
<i>Иванова Н.А.</i> Методы лингвистического моделирования политической коммуникации. . . . .	178
<i>Иноземцева Л.П.</i> Отражение образа преподавателя в языковом сознании (социолингвистический эксперимент). . . . .	182
<i>Кацуба Л.Б.</i> Ассоциативное поле паремий концептосферы «совесть/честь» в русском языковом сознании. . . . .	185



<i>Колова С.М.</i> Социокультурное образование в неязыковом вузе в рамках диалога культур - основной способ трансляции культуры и традиций стран изучаемого языка .....	189
<i>Кудрук Г.Н.</i> Особенности использования электронной презентации на занятиях по американскому и австралийскому вариантам английского языка на факультете лингвистики.....	191
<i>Кудряшова О.В.</i> Лингвокультурные аспекты межкультурного общения ...	194
<i>Луканин А.В.</i> Лексическая онтология персидских глаголов .....	196
<i>Мартянова А.В.</i> Право в языковом сознании носителей русского языка ...	201
<i>Мурдасова Е.В.</i> Социокультурный фактор при изучении английского языка	206
<i>Мыларщикова Т.Ю.</i> Об особенностях автоматического извлечения испанской именной фазы .....	210
<i>Ненахова Е.А.</i> Некоторые аспекты исследования языкового сознания дошкольника на примере образа профессии .....	213
<i>Овинова Л.Н.</i> Методическая реализация модели воспитания нравственности студентов в образовательно-досуговом процессе (на материале дисциплины «иностранный язык»).....	216
<i>Попова И.Г.</i> Сказки на занятиях по риторике .....	220
<i>Радченко Е.В.</i> Омонимизация предметных фразеологизмов как динамический процесс.....	222
<i>Сакк И.В.</i> Электронный учебно-методический комплекс для обучения немецкому языку.....	225
<i>Салтыкова М.С.</i> О категории модальности .....	229
<i>Семёнова Т.В.</i> Вербализация эмоций англосаксонского этноса .....	234
<i>Смагина С.А.</i> Организация учебного процесса студентов дистанционной формы обучения с использованием электронного учебно-методического комплекса по иностранному языку.....	237
<i>Ткачёва Л.Л.</i> Развитие критического мышления на занятиях по аспекту «домашнее чтение».....	240
<i>Толстых О.А.</i> Диккенсовский код романа П.Кэри «Джек Мэггс» .....	244
<i>Федотова О.В.</i> О роли переводческой компетентности и её компонентов в обучении переводу.....	248
<i>Фурсова И.Н.</i> Когнитивный подход в переводоведении .....	252
<i>Хомутова Т.Н.</i> Научный текст: социальный аспект лексики .....	256
<i>Шамело Е.А.</i> Профессиональная и академическая мобильность преподавателей.....	261
<i>Шатрович Н.В.</i> Лингвокультурный аспект использования зоонимов в составе фразеологизмов (на материале французского и итальянского газетного текста).....	265
<i>Ярославова Е.Н.</i> Модульный подход к проектированию образовательного процесса по дисциплине«Иностранный язык» как условие реализации модели личностной самореализации будущего специалиста .....	269
<b>ФИЛИАЛ В Г. САТКЕ</b>	
<i>Глухова О.В.</i> Теоретические аспекты профессионального самоопределения	273
<i>Мамыкина Л.Г., Симанович И.П.</i> Тестирование как элемент контроля при обучении иностранному языку в вузе.....	278

<i>Маркова Ю.А.</i> Организация применения комплексного подхода к развитию особых экономических зон туристско-рекреационного типа на территории Российской Федерации.....	282
<i>Мошкина В.А.</i> Приемы педагогической техники в процессе формирования эстетического отношения к природе и культуре родного края у учащихся художественного отделения в ДШИ.....	285
<i>Мошкина Н.А.</i> Официальное признание социального воспитания в Российской педагогике.....	288
<i>Ходак Н.А.</i> Реализация принципа преемственности в системе высшего профессионального образования.....	292

#### ФИЛИАЛ В Г. УСТЬ-КАТАВЕ

<i>Блинникова Т.В., Никитенко М.В.</i> Смысл жизни человека в философской антропологии XX века.....	294
<i>Шкерина Г.А., Филатова Л.Ю.</i> Особенности повышения квалификации преподавателя вуза в условиях информационно-коммуникационной образовательной среды.....	296